



**PENERAPAN *GUIDED INQUIRY* BERBANTUAN MEDIA
BENDA KONKRET DALAM MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR IPA MATERI PESAWAT SEDERHANA
PADA SISWA KELAS V SD 2 JEKULO**

**Oleh
FITRI NOOR PRATIWI
NIM 201133132**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**PENERAPAN *GUIDED INQUIRY* BERBANTUAN MEDIA BENDA
KONKRET DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA
MATERI PESAWAT SEDERHANA PADA SISWA
KELAS V SD 2 JEKULO**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
FITRI NOOR PRATIWI
NIM 201133132**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- ❖ “Tidak ada rahasia untuk sukses. Ini adalah hasil sebuah persiapan, kerja keras, dan belajar dari kesalahan”
(Colin Powel, mantan Menteri Luar Negeri Amerika Serikat)
- ❖ Orang yang bijak adalah orang yang tahu siapa yang harus dia percaya dan orang yang lebih bijak adalah dia yang selalu bisa dipercaya.
- ❖ Hasil pekerjaan yang besar selalu dimulai dari yang kecil.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk.

1. Orang tuaku, Bapak Nur Cholis dan Ibu Sri Umroh yang senantiasa memberikan doa yang tak pernah putus, kerja keras yang tak kenal lelah, pengorbanan dan kasih sayang yang tidak terbatas. Engkaulah semangat terbesarku.
2. Kakak dan Adik Tercinta yang selalu memotivasiku dengan perhatian, doa dan kasih sayang.
3. Bapak dan Ibu Dosen PGSD FKIP UMK yang tak pernah letih memberikan bimbingan dan ilmu pengetahuan.
4. Sahabat-sahabatku Angkatan 2011 PGSD FKIP UMK terima kasih atas bantuan, semangat, perjuangan, dan kerjasamanya

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Penerapan *Guided Inquiry* Berbantuan Media Benda Konkret dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Pesawat Sederhana Pada Siswa Kelas V SD 2 Jekulo oleh Fitri Noor Pratiwi. NIM 201133132 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juli 2015

Pembimbing I



Dr. Murtiono, M.Pd
NIP. 19661207 199203 1 003

Pembimbing II



Khamdun, S.Pd, M.Pd
NIS.0610701000001219

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK



Dr. Murtiono, MPd
NIP. 19661207 199203 1 003

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Fitri Noor Pratiwi (NIM 2011-33-132) ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 01 Agustus 2015 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2015

Dewan Penguji


Dr. Murtono, MPd

(Ketua)

NIP. 1961207 199203 1 003


Khamdun S.Pd, M.Pd

(Sekertaris)

NIS.0610701000001219


Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd

(Anggota)

NIS. 0610701000001231


Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd

(Anggota)

NIS. 0610701000001255

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Pro Slamet Utomo, M.Pd

NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Alhamdulillah, puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan *Guided Inquiry* Berbantuan Media Benda Konkret dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Pesawat Sederhana Pada Siswa Kelas V SD 2 Jekulo” dengan lancar dan tepat pada waktunya. Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

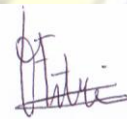
Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Dr. Murtono, M.Pd., kaprodi PGSD dan sekaligus dosen pembimbing I yang sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Khamdun, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing II yang sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Seluruh dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan.

5. Sudarsilah, S.Pd., kepala SD 2 Jekulo Kudus yang telah memberikan izin untuk mengadakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
6. Suparmi, S.Pd., guru kelas V SD 2 Jekulo Kudus yang telah bersedia membantu, membimbing dan memberikan pengarahan selama penelitian di SD 2 Jekulo Kudus.
7. Siswa-siswi kelas V, seluruh guru dan staf SD 2 Jekulo Kudus yang telah membantu selama pelaksanaan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan pihak-pihak di atas mendapat balasan dari Allah SWT. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya sebagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas.

Kudus, 19 Juni 2015
Peneliti,



Fitri Noor Pratiwi
NIM. 201133132

ABSTRACT

Pratiwi, Noor Fitri. 2015. The Implementation of Guided Inquiry helped by the real media to improve the ability of science in Aeromodeling matery of fifth grade students of SD 2 Jekulo. Education of Primary School Teacher Departement, Teacher Traning and Education Faculty Muria Kudus University. Advisor (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Khamdun, S.Pd, M.Pd.

Keywords: Guided Inquiry helped by the real media, ability, Aeromodeling.

The purpose of this research are (1) to describe the skill of the teacher to imply Guided Inquiry helped by the real fifth grade studens of SD 2 Jekulo in academic year 2014/2015 (2) To find improvements of marks evalution of implementation of Guided Inquiry helped by real media in traning process of science in aeromodeling materyof fifth grade students of SD 2 Jekulo in academic year 2014/2015.

The Approach of Guided Inquiry is focus to give directy experience to the students who is no have experience using inquiry approach. Taught by using this approach hopefully the ability of students is improve and develop. In introducing fase the teacher give motivation are : first giving question which focused student to find answer from the problems. Second the students able to solve the problems from the teacher. The act to solve the problem is experiment about the problem. Third students able to answer the question by the teacher based on the students work. The aeromodeling is equipment which casier human life. The approach of Guided Inquiry helped by real media is appropriate in science aeromodeling matery.

This research is an Classroom Action Research (CAR) with two cycles using a 4 stages are: (1) planning, (2) action, (3) observation, and (4) reflection. The subjects were teachers (researchers) and fifth grade students of Elementary School 2 Jekulo totaling 17 students. Used data collection techniques such as interviews, observation, testing, and documentation. Mechanical analysis of qualitative and quantitative data.

The result of the research first cycle is the skill of the teacher is 72,79% to manage the learning process catergy sufficient and increase in second cycle 87,50% sufficient category. The result of cognitive learning first siclus 64,70% enough category an secound cycle 88,33% sifficient category. The result of afective learning of the stdents in first cycle 68,97% good category and second siclus 84,56% sufficient category. The result of psikomotoric in firs class 73,24% good category and the second cycle 64,71% sufficient category.

The conclusion of the research is the implementation of Guided Inquiry approach helped by real media can improve the skill of the teacher, and the result of the science learning in aeromodeling matery infifth grade of SD 2 Jekulo academic year 2014/2015. The writer suggests to all teachers this researchcan be referention to improve the teaching and learning process. For the students the

writer suggests to more active in teaching and learning process, to improve the togetherness and aware to their friends, improve their unity and help each other suggests for school give and improve facilities and source of learning to support the quality of the teaching learning process.



ABSTRAK

Pratiwi, Noor Fitri . 2015. Penerapan *Guided Inquiry* Berbantuan Media Benda Konkret dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Pesawat Sederhana Pada Siswa Kelas V SD 2 Jekulo. Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Khamdun, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : *Guided Inquiry* Berbantuan Media Benda Konkret, Hasil belajar, Pesawat Sederhana

Tujuan penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan keterampilan guru dalam menerapkan model *Guided Inquiry* berbantuan benda konkret dalam meningkatkan hasil belajar IPA materi pesawat sederhana pada siswa kelas V SD 2 Jekulo tahun 2014/2015 (2) menemukan peningkatan hasil belajar dengan diterapkannya model pembelajaran *Guided Inquiry* berbantuan benda konkret dalam pembelajaran IPA materi pesawat sederhana pada siswa kelas V semester 2 SD 2 Jekulo tahun 2014/2015.

Model pembelajaran *guided inquiry* menekankan kepada pemberian pengalaman langsung kepada siswa yang belum berpengalaman belajar dengan menggunakan pendekatan inkuiri. Dari pengalaman belajar menggunakan pendekatan inkuiri diharapkan pembelajaran siswa dapat meningkat dan berkembang. Pada tahap awal pembelajaran, guru memberikan bimbingan yaitu: pertama memberikan pertanyaan yang mengarahkan siswa dalam menemukan jawaban dari permasalahan yang ada. Kedua, siswa diminta melakukan tindakan untuk memecahkan permasalahan yang diberikan guru. Tindakan untuk memecahkan permasalahan dapat berupa percobaan tentang permasalahan tersebut. Ketiga, siswa diminta menjawab pertanyaan yang diberikan guru berdasarkan hasil pekerjaannya yang telah dilakukan. Pesawat sederhana adalah alat yang memudahkan pekerjaan manusia. Model pembelajaran *Guided Inquiry* berbantuan media benda konkret sesuai untuk pembelajaran IPA materi pesawat sederhana.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan dua siklus, setiap siklus terdiri atas 4 tahap yaitu: (1) perencanaan, (2) tindakan, (3) observasi dan (4) refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru (peneliti) dan siswa kelas V SD 2 Jekulo yang berjumlah 17 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian siklus I keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran mencapai persentase 72,79% dengan kategori “sangat tinggi” dan mengalami peningkatan siklus II menjadi 87,50% dengan kategori “sangat tinggi”. Hasil belajar siswa ranah kognitif siklus I mencapai persentase 64,70% dengan kategori “cukup” dan siklus II meningkat menjadi 88,23% dengan kategori “sangat baik”. Hasil belajar siswa ranah afektif pada siklus I mencapai persentase 68,97 dengan

kategori “ Baik” dan pada siklus II mencapai 84,56% dengan kategori “Sangat Baik”. Hasil belajar siswa ranah Psikomor pada siklus I mencapai presentase 73,24% dengan kategori “ Baik” dan pada siklus II mencapai 84,71% dengan kategori “Sangat Baik”.

Simpulan penelitian ini adalah penerapan model *Guided Inquiry* berbantuan media benda konkret dapat meningkatkan keterampilan guru, dan hasil belajar IPA materi pesawat sederhana pada siswa kelas V SD 2 Jekulo Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015. Saran untuk guru, diharapkan model *Guided Inquiry* berbantuan media benda konkret dapat menjadi referensi dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Saran untuk siswa, Diharapkan siswa bisa lebih aktif dalam pembelajaran, dapat menumbuhkan semangat kerjasamanya, peduli pada teman-temannya, meningkatkan rasa penerimaan terhadap siswa lain, dan saling membantu dalam belajar. Saran untuk sekolah, hendaknya menyediakan fasilitas dan sumber belajar yang memadai dalam menunjang peningkatan kualitas pembelajaran.



DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Kegunaan Peneliti	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional.....	9
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	 12
2.1 Kajian Pustaka.....	12
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	12
2.1.1.1 Pengertian Model pembelajaran	12
2.1.1.2 Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	13
2.1.1.2.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	13
2.1.1.2.2 Ciri-ciri Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	14
2.1.1.2.3 Tingkatan Pembelajaran <i>Inquiry</i>	15
2.1.1.3 Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	16
2.1.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	16
2.1.1.3.2 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	17

2.1.1.3.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	18
2.1.1.4 Media Benda Konkret	21
2.1.1.4.1 Pengertian Media.....	21
2.1.1.4.2 Pengertian Media Pembelajaran.....	21
2.1.1.4.3 Pengertian Media Benda Konkret	22
2.1.1.4.4 Manfaat Media Pembelajaran.....	23
2.1.1.5 Keterampilan Guru	24
2.1.1.6 Pengertian Hasil Belajar	27
2.1.1.7 Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar	30
2.1.1.8 Ilmu Pengetahuan Alam	31
2.1.1.8.1 Pengertian IPA	31
2.1.1.8.2 Tujuan IPA	32
2.1.1.8.3 Ruang Lingkup Mata Pelajaran IPA	33
2.1.1.8.4 Pengertian Pesawat Sederhana	34
2.1.1.9 Langkah-langkah Pembelajaran Pesawat Sederhana Menggunakan <i>Guided Inquiry</i>	44
2.2 Penelitian yang Relevan	45
2.3 Kerangka Berpikir	47
2.4 Hipotesis Tindakan.....	50
BAB III METODE PENELITIAN	52
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	52
3.1.1 Setting Penelitian.....	52
3.1.1.1 Lokasi Penelitian	52
3.1.1.2 Waktu Penelitian	52
3.1.1.3 Karakteristik Subjek Penelitian.....	52
3.2 Variabel Penelitian	53
3.2.1 Variabel Bebas	53
3.2.2 Variabel Terikat.....	53
3.3 Prosedur Penelitian.....	53
3.4 Teknik Pengumpulan Data	61
3.4.1 Sumber Data Penelitian	61

3.4.1.1 Data Primer	61
3.4.1.2 Data Sekunder	62
3.4.2 Metode Pengumpulan Data	62
3.4.3 Instrumen Penelitian.....	65
3.4.3.1 Pedoman Wawancara	65
3.4.3.2 Pedoman Observasi	66
3.4.3.4 Soal Tes	66
3.5 Validitas dan Reliabilitas Instrumen	67
3.5.1 Validitas	67
3.5.2 Reliabilitas.....	69
3.6 Teknik Analisis Data.....	71
3.6.1 Analisis Data Kuantitatif.....	72
3.6.2 Analisis Data Kualitatif.....	73
3.7 Indikator Keberhasilan	75
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	77
4.1 Hasil Penelitian	77
4.1.1 Tahap Perencanaan.....	82
4.1.2 Tahap Pelaksanaan	82
4.1.2.1 Pertemuan 1	83
4.1.2.2 Pertemuan 2.....	87
4.1.3 Tahap Pengamatan	93
4.1.3.1 Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif dan Psikomotorik	93
4.1.3.2 Pengamatan Keterampilan Guru	97
4.1.4 Tahap Refleksi.....	100
4.2 Hasil Penelitian Siklus II.....	103
4.2.1 Tahap Perencanaa.....	103
4.2.2 Pelaksanaan	104
4.2.2.1 Pertemuan 1	105
4.2.2.2 Pertemuan 2.....	109
4.2.3 Tahap Pengamatan	115

4.2.3.1 Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif dan Psikomotorik	116
4.2.3.2 Pengamatan Keterampilan Guru	119
4.2.4 Tahap Refleksi.....	122
4.3 Progres Hasil Penelitian	124
4.3.1 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif.....	124
4.3.2 Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif	126
4.3.3 Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotor.....	127
4.3.4 Keterampilan Mengajar Guru.....	128
BAB V PEMBAHASAN	130
5.1 Keterampilan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran IPA Materi Pesawat Sederhana dengan Menggunakan Model <i>Guided Inquiry</i> Berbantuan Media Benda Konkret	130
5.2 Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Pesawat Sederhana Melalui Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> Berbantuan Media Benda Konkret.....	134
5.2.1 Hasil Belajar IPA Siswa Ranah Kognitif.....	134
5.2.2 Hasil Belajar Ranah Afektif	139
5.2.3 Hasil Ranah Psikomotorik.....	146
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	152
6.1 Simpulan.....	152
6.2 Saran.....	153
DAFTAR PUSTAKA	155
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	156

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	52
3.2 Hasil Uji Coba Kevalidan Soal Tes Siklus I	68
3.3 Hasil Uji Coba Kevalidan Soal Tes Siklus II.....	69
3.4 Kriteria Ketuntasan Belajar Individu	71
3.5 Kriteria Tingkat Keberhasilan Siswa Ranah Kognitif	72
3.6 Kriteria Tingkat Keberhasilan Siswa Ranah Afektif	72
3.7 Kriteria Tingkat Keberhasilan Siswa Ranah Psikomotor.....	73
3.8 Kriteria Tingkat Keberhasilan Keterampilan Mengajar Guru	73
4.1 Kegiatan Pra Penelitian	77
4.2 Presentase Ketuntasan Nilai Tes Pra Siklus.....	79
4.3 Pengkategorian Nilai Pra Siklus Siswa	80
4.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	81
4.5 Hasil Belajar Kognitif Siklus I.....	90
4.6 Kriteria Nilai Akhir Siklus I Siswa Kelas V SD 2 Jekulo.....	91
4.7 Hasil Pengamatan Ranah Afektif.....	94
4.8 Hasil Pengamatan Ranah Psikomotor	96
4.9 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru	97
4.10 Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas V SD 2 Jekulo Siklus II	113
4.11 Kriteria Nilai Akhir Siklus II Siswa Kelas V SD 2 Jekulo	114
4.12 Hasil Pengamatan Ranah Afektif.....	116
4.13 Hasil Pengamatan Siswa Ranah Psikomotor.....	118
4.14 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru	120
4.15 Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	124
4.16 Peningkatan Nilai Evaluasi Siswa dari Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	125
4.17 Peningkatan Persentase Aktivitas Siswa Ranah Afektif Secara Klasikal Siklus I dan Siklus II	127
4.18 Peningkatan Persentase Aktivitas Siswa Ranah Afektif Secara	

Klasikal Siklus I dan Siklus II	128
4.19 Hasil Analisis Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas.....	128



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Peta Konsep Pesawat Sederhana	35
2.2 Prinsip Kerja Pengungkit Golongan I	36
2.3 Alat-Alat yang Termasuk Pengungkit Jenis I	36
2.4 Prinsip Kerja Pengungkit Golongan II	37
2.5 Gerobak Dorong	37
2.6 Prinsip Kerja Pengungkit Golongan III	38
2.7 Contoh Pengungkit Golongan Ketiga	38
2.8 Prinsip Bidang Miring	39
2.9 Contoh Benda dengan Prinsip Bidang Miring	40
2.10 Katrol Tetap	42
2.11 Katrol Bebas	42
2.12 Katrol Majemuk	43
2.13 Roda Berporos	43
2.14 Alur Kerangka Berpikir dengan Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> Berbantuan Media Gambar	49
3.1 Bagan Model PTK (Kemmis dan Mc Taggart)	55
4.1 Peneliti Melakukan Apersepsi Kepada Siswa	84
4.2 Peneliti Menjelaskan Materi Pembelajaran dengan benda konkret	85
4.3 Siswa Berkelompok Mengerjakan Lembar Kerja	86
4.4 Peneliti Bersama Siswa Menyimpulkan Materi Pembelajaran	86
4.5 Peneliti Melakukan Apersepsi Kepada Siswa	88
4.6 Peneliti Menjelaskan Materi Pembelajaran	88
4.7 Siswa Berkelompok Mengerjakan Lembar Kerja	89
4.8 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I	90
4.9 Peneliti Memberikan Apersepsi	106
4.10 Peneliti Menjelaskan Materi dengan Menunjukkan Media dan siswa Mengamati	107

4.11 Siswa berkelompok Mengerjakan Lembar Kerja.....	108
4.12 Siswa Mempresentasikan Hasil Kelompoknya.....	108
4.13 Peneliti Bersama Siswa Menyimpulkan Materi Pembelajaran	109
4.14 Peneliti Menyampaikan Apersepsi dan Tujuan Pembelajaran.....	110
4.15 Peneliti Menjelaskan Materi dengan Menunjukkan Benda Konkret	111
4.16 Siswa Berkelompok Mengerjakan Lembar Kerja	112
4.17 Siswa Mengerjakan Lembar Evaluasi Siklus II	112



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	155
2. Hasil Wawancara Sebelum Penelitian dengan Guru Kelas V	156
3. Hasil Wawancara Sebelum Penelitian dengan Siswa Kelas V	158
4. Data Nilai Ulangan Harian Mata Pelajaran IPA	159
5. Analisis Validitas Butir Soal	160
6. Silabus Pembelajaran Siklus I	165
7. RPP Siklus I Pertemuan I	177
8. RPP Siklus I Pertemuan II	192
9. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	204
10. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	207
11. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1	210
12. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2	217
13. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotor Siklus I Pertemuan 1	224
14. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotor Siklus I Pertemuan 2	228
15. Kisi-Kisi Soal Siklus I	232
16. Lembar Evaluasi Siklus I	234
17. Foto Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	239
18. Foto Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	242
19. Hasil Belajar Siswa Siklus I	245
20. Silabus Siklus II	248
21. RPP Siklus II Pertemuan I	261
22. RPP Siklus II Pertemuan II	273
23. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	284
24. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	287
25. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1	290

26. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2	297
27. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotor Siklus II Pertemuan 1	304
28. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotor Siklus II Pertemuan 2	308
29. Kisi-Kisi Soal Siklus II	312
30. Lembar Evaluasi Siklus II	314
31. Foto Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	320
32. Foto Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	322
33. Hasil Belajar Siklus II	324
34. Hasil Wawancara dengan Guru Setelah Penelitian	327
35. Hasil Wawancara dengan Siswa Setelah Penelitian	329
36. Soal Uji Validitas Siklus I	330
37. Soal Uji Validitas Siklus II	336
38. Lembar Kerja Siswa	314
39. Riwayat Hidup	319
40. Penetapan Bimbingan Skripsi	320
41. Permohonan Penelitian	321
42. Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi	322
43. Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	328
44. Permohonan Ujian Skripsi	329
45. Surat Pernyataan	330
46. Surat Keterangan Selesai Uji Validitas	331
47. Surat Keterangan Selesai Penelitian	332